

T.C
NURDAĞI KAYMAKAMLIĞI
SEVGİ FEYZULLAH YILDIRIR ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Doğmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaîf bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil mecvuttur!

M. Akif ERSOY

SUNUŞ

Eğitim yönetim biliminin vazgeçilmez unsurlarından olan planlama, eğitimin hem ğretim, hem yönetim alanında yol gösterici olarak önem arz etmektedir. Yapılan ve yapılacak olan çalışmaların düzen ve ahenk içerisinde ilerlemesi için stratejik planlama yapmanın önemi büyüktür. 21. Yüzyıl; evre şartlarının hızla değiştiği, esnek, uzun vadeli ve dış çevredeki değişimi temel alan, planlamayı zorunlu kılan bir dönemdir. İşte bu planlama şekli günümüzde “stratejik planlama” olarak adlandırılmaktadır.

Sevgi Feyzullah Yıldırım Anaokulu, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre; sevgi ve saygı, şeffaflık ve demokratlık, katılımcılık ve paylaşımcılık, bilimsellik ve gerçekçilik, yaratıcılık ve yenilikçilik değerlerini ilke edinerek ülkesine, topluma ve tüm insanlığa bağlılık duygusu gelişmiş bireyler yetiştirme hedefleriyle eğitim-ğretim kalitesinin arttırılması için tüm birimleriyle gayretli bir şekilde çalışmaktadır.

Güçlü yönlerimizi daha da geliştirerek, zayıf olan yönlerimizi ise güçlendirerek okulumuzun gelişimi için stratejik plan çerçevesinde belirlenen takvime göre gerekli iş ve işlemler yapılmaktadır. Hedeflerimizi gerçekleştirmek için tüm paydaşlarımızla işbirliği yaparak devamlı bir çalışma içinde olmaya bağlıdır.

Stratejik Planı hazırlarken en çok üzerinde durduğumuz nokta başta ğrenci ve öğretmenler olmak üzere velilerimiz, okul destek kuruluşları ve okul çalışanlarının arasındaki uyumu mümkün olan en yüksek seviyeye çıkarmak ve bu paydaşlardaki kurum aidiyet kültürünü üst seviyelere taşıtmaktı. Bununla birlikte asrın afetinin ardından ortaya çıkan yeni koşul ve ihtiyaçlara göre planlamalarımız şekillenmiştir. Nitekim bir okul toplumun ihtiyaçlarını karşıladığı kadar okuldur.

Bu anlayış içerisinde değişen çevresel şartlar göz önünde bulundurularak katılımcı yöntemlerle hazırlanan ve 2024-2028 yıllarını kapsayacak olan “Stratejik Plan”ımızı yürürlüğe koymuş bulunmaktayız. Müdüründen, en alt kademedeki çalışanına kadar tüm personelimize, planda yer alan amaç ve hedefleri uygulamak suretiyle, her alanda başarıya sahip ve kurumsal kapasitesini arttırmış bir okul olma vizyonunu sürekli kılmak gayretinde olacağız. Bu plan, aynı zamanda “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” için sağlam bir kaynak teşkil edecektir. Bu vesile ile planlama çalışmalarında emeği geçenlere teşekkürü bir borç biliyor; plan hazırlama sürecinde olduğu gibi, uygulama sürecinde de aynı başarıyı sağlayabileceğimize inanıyorum. Saygılarımla...

Sebahaddin ASLAN

Okul Müdürü V.

İçindekiler.

SUNUŞ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	30
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	34
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	36
MİSYONUMUZ *.....	36
VİZYONUMUZ *.....	36
TEMEL DEĞERLERİMİZ *.....	36
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	38
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	38
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	40
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	41
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	43
EKLER:.....	44

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Sebahaddin ASLAN	Okul Müdürü V.		Müdür Yardımcısı
	Müdür Yardımcısı	Şeymacan ASLAN	Öğretmen
Fatmanur KAMALAK	Öğretmen	Sevim KIRAÇ	Öğretmen
Mesut KÜTÜK	Okul Aile Birliği Başkanı	Ümmühani Funda YABAŞ	Öğretmen
Mehmet Ali ÖZDEMİR	Okul Aile Birliği Yönt.K.Üyesi	Ali BALI	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Anaokulu; 2014 yılından bu yana topluma hizmet veren bir eğitim kurumudur.

Okulumuz eğitim hizmetinin hem kaliteli hem de uzun süreli olmasında; öğretmenlerimizin işin ehli olması ve fedakârca çalışması; velilerimizin katılımcı yaklaşımları; yönetimin ise okulöncesi eğitimin önemine ve gerekliliğine inanıyor olmasının payı büyüktür.

Okulumuzda her çocuk özeldir ve bir tanedir. Her çocuğun istek ve ihtiyaçları önemlidir. Çocuğun ihtiyaçlarına cevap vermek temel prensibimizdir.

Okulumuz; çocuklarımız için eğlenerek öğrendikleri, sosyalleştikleri, kendilerini keşfettikleri, olumlu benlik geliştirdikleri, keyifle beslendikleri, öz bakım becerilerini gerçekleştirdikleri bir yaşam merkezidir.

Yine çocuklarımız okuldaki etkinlikler sayesinde estetik ve yaratıcılık, çevresel duyarlılık, bilimsel merak konularında farkındalık geliştirmektedir.

Eğitimdeki bir diğer prensibimiz ise çocuklarımızın akademik becerileri öğrenmelerinin yanı sıra duygusal zekâlarını geliştirmektir. Duygusal zekâsı yüksek olan çocuklarımızın hayat başarısının yüksek olacağı ve daha üretken olacağı inancındayız. Ayrıca her yüzyılda olduğu gibi içinde bulunduğumuz yüzyılda da kaliteli eğitim alan, duygu eğitimi gerçekleştirmiş bireyler toplumlara yön verirler. Duygu eğitiminde de amaç kendini tanıyan, potansiyelini bilen, duygularını yerli yerinde kullanabilen bireyler yetiştirmektir. Duygu eğitimi almış bireyler mutlu olmayı başarabilmektedir.

Çocuklarımızın sağlığı için temiz ve hijyenik eğitim ortamları, geniş bir fiziksel alan, beden eğitimi aktiviteleri, açık hava ve bahçede ekili alan gibi donanımlar okulumuzun veliler tarafından tercih sebeplerinden biridir.

Dengeli ve yeterli beslenme için hazırlanan yemek listeleri ve kullanılan kaliteli besin malzemeleri sayesinde çocuklarımız için yemek saatleri keyifle geçirilen vakitler olmaktadır. Yarım gün eğitim uygulamalarında sabah kahvaltı; öğleden sonra ise ara öğün niteliğindeki yemek verilmektedir. Beslenme programındaki amacımız; her çocuğun her gıdayı severek yemesi; dengeli ve yeterli beslenmeyi alışkanlık olarak içselleştirmesi, yemekte uyulması gereken görgü kurallarını öğrenmesidir.

Veli toplantıları, veli seminerleri, gazete bültenleri, bireysel veli görüşmeleri, uyarıcı panoları, anneler günü Programı, 23 Nisan Çocuk Bayramı ve mezuniyet Programları ile okulumuz velilerinin eğitimin önemli bir parçası olduğunu göstermekteyiz. Veliler bizim için çocuklarımız kadar değerlidir, her türlü pedagojik destek okul rehberliğimiz tarafından kendilerine sunulmaktadır.

Gelişimi farklı olan çocuklarımıza da potansiyelleri doğrultusunda kaynaştırma eğitimi yapılmaktadır. Gerek gelişim yetersizliği olan gerekse gelişim ileriliği olan çocuklara eğitim verilirken ailelere de gereken danışmanlık yapılmaktadır.

Asrın felaketi olarak tanımlanan Kahramanmaraş depremlerinden ilçemizin büyük zarar görmesine rağmen okulumuz hasar almamıştır. Bununla birlikte afet sonrası kriz yönetimi merkezi olarak okulumuz seçilmiş ve afetten sonraki aylarda valilik koordinasyon merkezi olarak hizmet vermiştir. Bu süre içerisinde okulumuzdaki malzeme ve materyallerimizin bir bölümü diğer okullara transfer edilmiş diğer bir bölümü ise okulumuzda istiflenmiştir. Bu durum malzeme ve materyallerimize zarar vermesi nedeniyle stratejik planlamamızın temelinde bu zararların tanzimi yer almıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: GAZİANTEP		İlçesi: NURDAĞI			
Adres:	Mehmet Akif Ersoy Mah. İslahiye Bulvarı No:1	Coğrafi Konum (link):	http://tinyurl.com/yxutjwor		
Telefon Numarası:	03426713287	Faks Numarası:	----		
e- Posta Adresi:	758802@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sevgifeyzullahyildirir.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	758802	Öğretim Şekli:	Tekli Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2014		Toplam Çalışan	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	121	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	103		Erkek	1
	Toplam	224		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20,3	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20,3
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20,3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0

Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	115 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	2 Yıl (25 Ay)
--	--------	--	---------------

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1		1
Okul Öncesi Öğretmeni	1	10	11
Branş Öğretmeni	--		0
Rehber Öğretmen			0
İdari Personel	--		0
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	--	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	4	13	17

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	✓	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		✓
Derslik Alanları (m2)	52	Kütüphane	✓	
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		✓
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		✓
İdari Odaların Alanı (m2)	42	İş Atölyesi		✓
Öğretmenler Odası (m2)	--	Beceri Atölyesi		✓
Okul Oturum Alanı (m2)	912	Pansiyon		✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4500			
Okul Kapalı Alan (m2)	--			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	--			
Kantin (m2)	--			
Tuvalet Sayısı	14			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Cıvıldağan Kuşlar	10	6	16	Minik Kalpler (Öğle)	4	8	12
Kelebekler	9	6	15	Palyaçolar (Öğle)	5	7	12
Papatyalar	8	7	15	Minik Yıldızlar (Öğle)	10	7	17
Minik Kalpler (Sabah)	6	8	14	Uğur Böcekleri (Öğle)	6	9	15
Palyaçolar (Sabah)	7	8	15				
Minik Yıldızlar (Sabah)	6	10	16				
Uğur Böcekleri (Sabah)	8	7	15				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

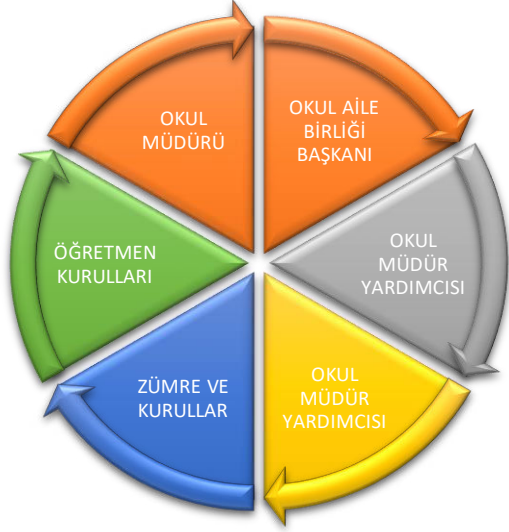
Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	--	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okul öncesi çağında olduklarından dolayı çocuklara anket uygulanmamıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

“Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri” anket formunun gerçekleştirilmesinin amacı kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Bu bağlamda “Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri” anket formunun analizi aşağıda yapılmıştır.

1. BULGULAR

1. Okulumuzda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığı aşağıdaki tabloda ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerin %81,8 i ‘Katılıyorum’ seçeneğini işaretlemiştir.

1. Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Katılıyorum	9	81,8	81,8	81,8
Valid Kesinlikle Katılıyorum	2	18,2	18,2	100,0
Total	11	100,0	100,0	

2. Öğretmenlerimizin birçoğu kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletildiğini anket formunda ifade etmişlerdir. Toplam 11 öğretmenimizin 8 tanesinin ‘kesinlikle katılıyorum’ seçeneğini işaretlemesi bu konuda başarılı olduğumuzu göstermektedir.

2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Katılıyorum	3	27,3	27,3	27,3
Valid Kesinlikle Katılıyorum	8	72,7	72,7	100,0
Total	11	100,0	100,0	

3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır seçeneğine ilişkin istatistikler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Katılmıyorum	1	9,1	9,1	9,1
Kararsızım	1	9,1	9,1	18,2
Valid Katılıyorum	7	63,6	63,6	81,8
Kesinlikle Katılıyorum	2	18,2	18,2	100,0
Total	11	100,0	100,0	

4. Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm maddesine ilişkin veriler okulumuzdaki öğretmenlerin kendilerini okulumuzun değerli bir üyesi olarak gördüklerini göstermektedir. Öğretmenlerimizin yüzde 63,6' sını 'Katılıyorum' ve yüzde 36,4' ü 'Kesinlikle Katılıyorum' seçeneğini işaretlemişlerdir.

4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	7	63,6	63,6	63,6
Valid	4	36,4	36,4	100,0
	11	100,0	100,0	
Total				

5. ‘Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır’ maddesine ilişkin veriler aşağıda paylaşılmıştır.

5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	2	18,2	18,2	18,2
	1	9,1	9,1	27,3
Valid	3	27,3	27,3	54,5
	5	45,5	45,5	100,0
Total	11	100,0	100,0	

6. ‘Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir’ maddesine ilişkin veriler bu konuda okulumuzun eksiklikleri olduğunu göstermektedir. Öğretmenlerimizin %63,6’ sı ‘Katılmıyorum’ seçeneğini işaretlemişken sadece %9,1’i ‘Kesinlikle Katılmıyorum’ seçeneğini işaretlemiştir.

6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli bir donanıma sahiptir.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	7	63,6	63,6	63,6
	2	18,2	18,2	81,8
Valid	1	9,1	9,1	90,9
	1	9,1	9,1	100,0
Total	11	100,0	100,0	

7. ‘Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir’ maddesine ilişkin veriler aşağıda paylaşılmıştır.

7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	6	54,5	54,5	54,5
	2	18,2	18,2	72,7
Valid	3	27,3	27,3	100,0
Total	11	100,0	100,0	

8. ‘Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır’ maddesine öğretmenlerimizin verdiği cevaplar aşağıda paylaşılmıştır. Seçeneklerin yaklaşık olarak eşit bir şekilde dağıldığı görülmektedir.

8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kısmen Katılıyorum	2	18,2	18,2	18,2
Kararsızım	3	27,3	27,3	45,5
Valid Katılıyorum	3	27,3	27,3	72,7
Kesinlikle Katılıyorum	3	27,3	27,3	100,0
Total	11	100,0	100,0	

9. ‘Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır’ maddesine verilen cevaplara göre öğretmenlerimiz okulumuzda verimli çalışmalar yapıldığını düşünmektedirler. Öğretmenlerimizin %90’ı ‘Katılıyorum’ seçeneğini işaretlemiştir.

9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Katılıyorum	10	90,9	90,9	90,9
Valid Kesinlikle Katılıyorum	1	9,1	9,1	100,0
Total	11	100,0	100,0	

10. ‘Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir’ maddesine ilişkin öğretmenlerimizin görüşleri aşağıda paylaşılmıştır. Öğretmenlerimizin tamamının ‘Katılıyorum’ veya ‘Kesinlikle Katılıyorum’ seçenekleri üzerinde yoğunlaşmaları okul idaremizin bu konuda başarılı olduğunu göstermektedir.

10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Katılıyorum	9	81,8	81,8	81,8
Valid Kesinlikle Katılıyorum	2	18,2	18,2	100,0
Total	11	100,0	100,0	

11. ‘Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır’ maddesinin analizi aşağıda verilmiştir.

11. Yöneticiler, okulun vizyonu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kararsızım	1	9,1	9,1	9,1
Valid Katılıyorum	8	72,7	72,7	81,8
Kesinlikle Katılıyorum	2	18,2	18,2	100,0
Total	11	100,0	100,0	

12. ‘Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir’ maddesine öğretmenlerimizin verdiği cevaplar neticesinde bu hususta eksiklik yaşadığımız görülmektedir. Öğretmenlerimizin %36’sı ‘Katılmıyorum’ seçeneğini işaretlemiştir. Bu maddede ‘Kesinlikle Katılıyorum’ seçeneğini hiçbir öğretmenimiz işaretlemiştir.

12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Katılmıyorum	4	36,4	36,4
	Kısmen Katılıyorum	2	18,2	54,5
Valid	Kararsızım	2	18,2	72,7
	Katılıyorum	3	27,3	100,0
	Total	11	100,0	100,0

13. ‘Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim’ maddesine öğretmenlerimizin verdiği cevaplar neticesinde öğretmenlerimiz kendilerini güncellediklerini ve alanlarına ilişkin gelişmeleri takip ettiklerini ifade etmişlerdir.

13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeler takip eder ve kendimi güncellerim.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Katılıyorum	4	36,4	36,4
Valid	Kesinlikle Katılıyorum	7	63,6	100,0
	Total	11	100,0	100,0

14. Öğretmenlerimizin okulumuzun başarılı ve başarısız buldukları yönleri ilişkin verdikleri cevaplar genel olarak gruplandırıldığında öğretmenlerimiz genel olarak okulumuzdaki materyal eksikliği, oyun alanı eksikliği ve bahçedeki parkın çocuklara uygun olmaması konularında okulumuzu başarısız gördükleri tespit edilmiştir. Buna karşılık öğretmenlerimiz üretkenlik ve sorumluluk sahibi olma konu başlıklarında okulumuzu başarılı görmektedirler.

SONUÇ VE ÖNERİLER

- 1) Yukarıdaki bulgular incelendiğinde öğretmenlerimiz; okulumuzda alınan kararların bütün çalışanların katılımıyla alındığı noktada okulumuzu oldukça başarılı buldukları görülmüştür. Bu bağlamda okulumuz stratejik planı (2024-2028) hazırlanırken gelecek yıllarda da okulumuzda işbirliğinin ve fikir alışverişinin ön planda tutulacağını kararlaştırmış bulunmaktayız.
- 2) Kurumdaki tüm duyuruların zamanında çalışanlara iletildiği sonucu yukarıdaki verilerde görülmektedir. Okulumuzda herhangi bir duyurunun anında öğretmenlerimize iletilmesine devam edilecektir.
- 3) Öğretmenlerimiz ‘Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri’ anketini doldururken okulumuzu özellikle teknik araç ve gereç yönünden zayıf bulmuşlardır. Bu nedenle gelecek yıllarda okulumuzu öğrencilerimizin yaş dönemlerine uygun materyallerle zenginleştirmemiz gerekmektedir.
- 4) Öğretmenlerimizin okulumuzu eksik bulduğu bir diğer noktada okulumuzda sadece öğretmenlerimizin kullanımına tahsis edilmiş alanların azlığıdır. Öğretmenlerimizin okulumuzda daha verimli çalışmaları ve öğretmenlerimiz arasında iş birliğinin artması için okulumuzda önümüzdeki yıllarda sadece öğretmenlerimizin kullanımına tahsis edilmiş alanların sayısının artırmayı planlamaktayız.

Veli Anketi Sonuçları:

Sevgi Feyzullah Yıldırım Anaokulu Okul Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşlarının katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte ön gördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Bu bağlamda ‘Veli Görüş ve Değerlendirmeleri’ anket formunun analizi aşağıda sunulmuştur.

1.BULGULAR

1. Velilerimiz ‘ihtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum’ maddesine %61,4 oranında ‘Kesinlikle Katılıyorum’ seçeneğiyle yanıt vermişlerdir. ‘Katılıyorum’ seçeneği ise %33,7 oranında işaretlenmiştir. Ortaya konulan verilere göre aşağıdaki tabloda da görüldüğü üzere okulumuz öğretmenleri ve çalışanları velilerimiz ile etkili iletişim kumuşlar ve işbirliği halinde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedirler.

1.İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kısmen katılıyorum	4	4,8	4,8	4,8
Katılıyorum	28	33,7	33,7	38,6
Kesinlikle katılıyorum	51	61,4	61,4	100,0
Total	83	100,0	100,0	

2. ‘Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum’ maddesine velilerimiz %69,9 oranında ‘Kesinlikle Katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir. ‘Katılıyorum’ ve ‘Kesinlikle Katılıyorum’ seçeneklerinin bu denli yüksek işaretlenmesi okulumuzun duyurularını velilerimize iletme noktasında başarılı olduğunu göstermektedir.

2.Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kararsızım	1	1,2	1,2	1,2
Valid Katılıyorum	24	28,9	28,9	30,1
Valid Kesinlikle katılıyorum	58	69,9	69,9	100,0
Total	83	100,0	100,0	

3. Velilerimiz çocuklarıyla ilgili olarak okulumuzda rehberlik hizmeti aldıklarını ifade etmişlerdir. Velilerimizin %54 ü ‘Kesinlikle Katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

3.Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Katılmıyorum	3	3,6	3,6	3,6
Valid Kısmen katılıyorum	3	3,6	3,6	7,2
Valid Kararsızım	6	7,2	7,2	14,5
Valid Katılıyorum	26	31,3	31,3	45,8
Valid Kesinlikle katılıyorum	45	54,2	54,2	100,0
Total	83	100,0	100,0	

4. Velilerimiz görüşlerinin okulumuz tarafından dikkate alındığını düşünmektedirler.

4.Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Katılmıyorum	1	1,2	1,2	1,2
Kısmen katılıyorum	4	4,8	4,8	6,0
Kararsızım	4	4,8	4,8	10,8
Katılıyorum	29	34,9	34,9	45,8
Kesinlikle katılıyorum	45	54,2	54,2	100,0
Total	83	100,0	100,0	

5. Veli Değerlendirme Anketi sonuçlarına göre velilerimiz, öğretmenlerimizin derslerin işlenişinde yeniliğe açık olarak çeşitli yöntemler kullandıklarını düşünmektedirler. Bu bağlamda öğretmenlerimizin bu konuda başarılı olduklarını görmekteyiz.

5.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Katılmıyorum	1	1,2	1,2	1,2
Kısmen katılıyorum	2	2,4	2,4	3,6
Kararsızım	1	1,2	1,2	4,8
Katılıyorum	24	28,9	28,9	33,7
Kesinlikle katılıyorum	55	66,3	66,3	100,0
Total	83	100,0	100,0	

6. Anket sonuçlarına göre okulumuzda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. Ankete katılan velilerimizin yarısından fazlası %56,6 ‘Kesinlikle Katılıyorum’ demiştir.

6.Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
Katılmıyorum	5	6,0	6,0	6,0
Kısmen katılıyorum	2	2,4	2,4	8,4
Kararsızım	5	6,0	6,0	14,5
Katılıyorum	24	28,9	28,9	43,4
Kesinlikle katılıyorum	47	56,6	56,6	100,0
Total	83	100,0	100,0	

7. Velilerimiz kendilerini ilgilendiren konularda görüşlerinin alındığını ifade etmişlerdir. Bu konuda anket sonuçları okulumuzun başarılı olduğunu göstermektedir.

7.Okulda bizi ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
Katılmıyorum	1	1,2	1,2	1,2
Kısmen katılıyorum	6	7,2	7,2	8,4
Kararsızım	4	4,8	4,8	13,3
Katılıyorum	29	34,9	34,9	48,2
Kesinlikle katılıyorum	43	51,8	51,8	100,0
Total	83	100,0	100,0	

8. Velilerimizin e okul veli bilgilendirme sistemi ile okulumuzun internet sayfasını takip etmedikleri ortaya çıkmıştır. Okulumuzun internet sayfası iyileştirilmesi gereken bir alan olarak anket sonuçlarında karşımıza çıkmıştır.

8.E-Okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Katılmıyorum	30	36,1	36,1	36,1
Kısmen katılıyorum	14	16,9	16,9	53,0
Kararsızım	7	8,4	8,4	61,4
Katılıyorum	11	13,3	13,3	74,7
Kesinlikle katılıyorum	21	25,3	25,3	100,0
Total	83	100,0	100,0	

9. Velilerimiz öğrenci-öğretmen ilişkisinden oldukça memnundur.

9.Çocuğumun okulu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kısmen katılıyorum	1	1,2	1,2	1,2
Kararsızım	2	2,4	2,4	3,6
Katılıyorum	16	19,3	19,3	22,9
Kesinlikle katılıyorum	64	77,1	77,1	100,0
Total	83	100,0	100,0	

10. Velilerimiz okulumuzun teknik araç ve donanım yönünden yeterli olup olmadığı konusunda nispeten diğer konulara göre okulumuzu nispeten daha az başarılı bulmuşlardır. Teknik donanım ve araç yönünden okulumuzu zenginleştirmeliyiz.

10.Okul teknik araç ve donanım yönünden yeterli donanıma sahiptir.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Katılmıyorum	6	7,2	7,2
	Kısmen katılıyorum	5	6,0	13,3
	Kararsızım	5	6,0	19,3
	Katılıyorum	26	31,3	50,6
	Kesinlikle katılıyorum	41	49,4	100,0
	Total	83	100,0	100,0

11. Velilerimiz okulumuzun temiz ve bakımlı olması noktasında okulumuzu başarılı bulmuşlardır.

11.Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Katılmıyorum	4	4,8	4,8
	Kısmen katılıyorum	7	8,4	13,3
	Kararsızım	3	3,6	16,9
	Katılıyorum	18	21,7	38,6
	Kesinlikle katılıyorum	51	61,4	100,0
	Total	83	100,0	100,0

12. Okulumuzun binası ve diğer fiziki mekânlar velilerimiz tarafından anketimizin diğer alanlarına oranla daha az başarılı bulunmuştur.

12.Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Katılmıyorum	6	7,2	7,2	7,2
	Kısmen katılıyorum	5	6,0	6,0	13,3
	Kararsızım	6	7,2	7,2	20,5
	Katılıyorum	29	34,9	34,9	55,4
	Kesinlikle katılıyorum	37	44,6	44,6	100,0
	Total	83	100,0	100,0	

13. Velilerimiz okulumuzda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin artırılması gerektiğini düşünmektedirler.

13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Katılmıyorum	3	3,6	3,6	3,6
	Kısmen katılıyorum	10	12,0	12,0	15,7
	Kararsızım	5	6,0	6,0	21,7
	Katılıyorum	33	39,8	39,8	61,4
	Kesinlikle katılıyorum	32	38,6	38,6	100,0
	Total	83	100,0	100,0	

14. Velilerimize okulumuzu başarılı buldukları ve başarısız buldukları alanlar sorulduğunda genellikle öğretmenlerimiz başarılı bulunmuş, okulumuzun temizliği ve fiziki imkânları bazı velilerimiz tarafından eksik bulunmuştur. Elde ettiğimiz bulgulara göre Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

SONUÇ VE ÖNERİLER

- 1) Veli Değerlendirme Anket Sonuçları bilimsel görüş açısıyla incelendiğinde velilerimizin öğretmen-aile, öğretmen-öğrenci ilişkilerinden oldukça memnun oldukları görülmüştür. Velilerimizden diğer alanlara göre nispeten daha düşük puan bölümler genellikle okulumuzun fiziki imkânlarıdır.
- 2) Velilerimizin –e okul veli bilgilendirme sistemini ve okulumuzun internet sayfasını takip etmedikleri ortaya çıkmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonunda okulöncesi dönemden başlayarak öğrencilerimize ilişkin verilerin –e portfolyo şeklinde eğitim hayatı boyunca saklanacağı ifade edilmişti. Bu bağlamda velilerimizin elektronik ortamlara ulaşmalarının artırılması gerekmektedir. Okulumuzun internet sayfasının sürekli güncellenmesi ve velilerimizin hizmetine sunulması 2024-2028 stratejik planlarımızın içerisinde yer almıştır.
- 3) Okulumuz teknik araç ve donanım yönünden velilerimiz tarafından nispeten diğer alanlara göre daha az başarılı bulunmuştur. Stratejik planımız kapsamında okulumuz teknik araç, donanım ve materyal olarak zenginleştirilecektir.
- 4) Okulumuzun binası ve fiziki mekânlarda yine iyileştirilmeye açık alanlardır. Önümüzdeki yıllarda okulumuzun fiziki yapısını öğrencilerimizin hizmetine en uygun hale getirmeyi planlamaktayız.
- 5) Okulumuzda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin sayısı yeterli sayıda görülmesine rağmen önümüzdeki yıllarda daha da artırılması iyi olacaktır. Bu bağlamda ilgili konu stratejik planımız içerisinde yer almaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Bir kısım sosyoekonomik ve eğitim açısından seviyesi yüksek ailelerin çocuklarının öğrenime açık olması ve kendi kendine öğrenme kabiliyetlerinin gelişmiş olması.
Çalışanlar	-Öğretmen sayımızın tam olması. -Okulda alınan kararların çalışanların ortak kararıyla alınması. -Kurumdaki tüm duyuruların kurum çalışanlarına zamanında iletilmesi. -Her türlü ödüllendirmede adil, objektif olunması. -Bütün çalışanların okulun değerli bir üyesi olarak görülmesi. -Çalışanlara kendini geliştirme imkanı tanınması. -Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak ders işlenişinde yeni öğretim yöntem ve tekniklerini kullanması.

Veliler	<ul style="list-style-type: none"> -Velilere kolay ulaşılabilmesi. -İhtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmesi. -Velilerin kendilerini ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebilmesi. -Velilerin çocuklarıyla ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabilmesi. -Velilerin istek, şikayet ve görüşlerinin dikkate alınması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> -Okul binasının mimari olarak anaokulu projesiyle yapılmış olması. - Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
Donanım	Sınıfların ana donatımı için yeterli malzemeye sahibiz.
Bütçe	Okul Öncesi aidatı alınmasından dolayı bazı ihtiyaçların karşılanabilmesi
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> -Yöneticilerin çalışanları yaratıcı ve yenilikçi düşünceler üretmesine teşvik etmektedir. -Yöneticiler, okulun vizyonu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. -Yönetici sayısının yeterli olması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> -Yerel basın,medya ve sivil toplum kuruluşları ile gerekli işbirliğinin sağlanması -Yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin düşük olması.+
Çalışanlar	-Yardımcı hizmetler personel sayımızın yetersiz olması.+ -Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerdeki yetersizlik.+
Veliler	-Velilerimizin bir kısmının kültürel ve eğitim bilinci eksikliklerinin olması.+ -Anaokulunun bir eğitim-öğretim kurumundan çok bir bakım ünitesi olarak görülmesi+
Bina ve Yerleşke	-Okulun kayıt bölgesinde olan mahallelere uzak olması ve arada kavşak olması.+ -Sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yetersizliği+
Donanım	-Teknolojik araç gereçlerin yetersizliği.+
Bütçe	-Okulumuzun aidatlar haricinde ekonomik olarak, veliler tarafından desteklenmemesi.
Yönetim Süreçleri	-Bazı öğretmenlerin daha önceki yöneticilerle aralarında geçen sıkıntıların yeni döneme yansıtılması.
İletişim Süreçleri	-Bazı velilerin iletişime kapalı olması.
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	İlçemizde bulunan bürokratlarla çok sayıda işbirliği yapılması.
Ekonomik	Okul yönetiminin resmi ve özel kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde olmasından dolayı ihtiyaçların daha düşük maliyetlerle karşılanabilmesi.
Sosyolojik	Sevgi Feyzullah Yıldırım Anaokulu ailesi olarak yönetici, öğretmen, veli ve öğrenciler arasındaki birlikteliğin kuvvetli olması.
Teknolojik	Okulumuz içerisinde bulunan aletlerin yeni ve kullanışlı olması.
Mevzuat-Yasal	Yöneticilerin mevzuatlara hakim olması ve okul içi işleyişin mevzuat ve kanunlara uygun olarak geliştirilmesi.
Ekolojik	Okulun eski tarım alanı içinde yer almasından dolayı bahçesinde her türlü bitki yetiştirilmesine ve hobi bahçesi olarak kullanılmasına imkan sağlaması.

Tehditler

Ekonomik	Okulun kapsadığı alanda ikamet eden ailelerin bir kısmının sosyoekonomik seviyelerinin düşük olması.
Sosyolojik	Yerli öğrenci velilerinin çocuklarının sınıflarında yabancı öğrencilerin olmasını istememesi
Teknolojik	Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı
Mevzuat-Yasal	Kanunlar ve MEB mevzuatının sık değişmesi.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranının yükseltilmesi.
2	Okul Öncesi devamsızlık oranının yüksek olması.
3	Okul Öncesi kurumları bakımevi olarak gören velilerin sayısının çok olması./Aile Eğitimleri
4	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin arttırılması.
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması./ Aile Eğitimleri ve Yönlendirme
6	Velilerin okul öncesi eğitim alanında yeterli bilgiye sahip olmaması/ Aile Eğitimleri

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin sayısının az olması.
2	Çalışanlara yönelik sosyal etkinlik ve faaliyetlerin sayısının az olması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul sağlığı ve temizliği konusunda personel yetersizliğinin olması
2	Servislerin denetimi ve kontrolünün sağlanması.
3	Okulumuzun teknolojik donatım olarak yetersizliği.
4	Çalışanların motivasyonunu arttıracak unsurların yetersiz olması
5	Çalışanların ödüllendirilmesinin yeterli düzeyde olmaması
6	Sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş alanların yetersizliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

“Türk Milli Eğitim Sistemi'nin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda yasa ve mevzuatları uygulayarak bilimsel temelli araştırmalarla eğitimin kalitesini arttırmak; mevcut durumu etkili ve verimli hale getirmek.”

VİZYONUMUZ

“Varlık nedenini bilen, geleceği yöneten, gelişmeyi amaç edinen önder bir kurum olmak.”

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Fırsat ve imkan eşitliği
- Ferdin ve Toplumun ihtiyaçları
- Atatürk İlkeleri ve İnkılapları,
- Okul ve Aile işbirliği
- Sorumluluk bilinci
- Güçlü ve etkili iletişim
- Karar vermeye etkin katılım

- Çalışkanlık, Özveri
- Koşulsuz sevgi, saygı, güven
- Şeffaflık
- Etkililik
- Objektiflik,
- Verimlilik
- Bilimsellik
- Planlılık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını arttırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okul öncesi okullaşma oranı (%)	48,64	65	75	95	100	100
PG.1.1.b	Okul öncesi eğitim ve işlevleri hakkında aile eğitimlerine katılım oranı (%)	21,73	35	45	55	60	70
PG.1.1.c	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencileri yönlendirme oranı (%)	100	100	100	100	100	100

PG.1.1.d.	Oryantasyon eğitimine katılım oranı (%)	89	95	100	100	100	100
PG.1.1.e.	Bir eğitim öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10,73	5	5	5		
PG.1.1.f.	Bir eğitim öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	38,46	25	20	15	10	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesi içerisinde bulunan öğrencilerden okula kayıt yaptırmayan öğrenciler için alan taraması yapılacak.	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	Eylül ve Ekim Ayları boyunca
1.1.2	Okul öncesi eğitim ve önemi ile ilgili ve diğer konularda aile eğitimleri düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin yönlendirmeleri ve aile eğitim seminerleri düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Öğretmenler	Eylül ayının ikinci haftası
1.1.5	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul idaresi , öğretmenleri ve veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul idaresi , öğretmenleri ve veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.2.

Öğrenmenin etkin ve eğlenceli şekilde yaparak yaşayarak öğrenme öğretim yöntemine uygun olarak faaliyetler düzenlemek ve bu faaliyetlerin sayısını arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulumuzda sene boyunca yapılan sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin sayısı	4	6	8	10	10	10
PG.1.1.c	Çalışanlara yönelik sosyal etkinlik ve faaliyet sayısı	1	3	4	5	6	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzda gerçekleştirilen sanatsal, sportif ve kültürel etkinliklerin sayısı arttırılacak.	Okul Yönetimi, Öğretmenler ve Veliler.	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Okulumuz çalışanlarına yönelik kurum kültürünü arttırıcı sosyal etkinlikler arttırılacak.	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli hale getirilebilmesi için okul binasının donanımını güçlendirecek, çalışanların iş doyumunu arttıracak, okulumuz hakkında paydaşlarımızı bilgilendirecek ve öğrencilerin okula ulaşımını daha güvenli olarak sağlayacak gerekli tedbirleri almaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuz bilgi edinme sistemleri ve web sitesinin takip edilme ve memnuniyet oranı(%)	55	60	70	75	78	80
PG.3.2.b	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.2.c.	Okulumuzda bulunan ses sistemi sayısı	2	8	8	8	8	8
PG.3.3.d	Okulumuzda bulunan projeksiyon, tv vs. görsel araç gereç sayısı	4	4	6	7	8	8
PG.3.3.e.	İnternet bağlantısı olan sınıf sayısı	2	2	4	8	8	8
PG.3.3.f.	Servislerin yıllık olarak denetim sayısı	5	8	10	12	14	16

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulumuz bilgi edinme sistemleri sürekli olarak güncellenerek ve web sitemiz içerik olarak zenginleştirilerek takip ve memnuniyet oranı arttırılacak.	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşmaları daha da kolaylaştırılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzda bulunan ses sistemi sayısı arttırılacak.	Okul Yönetimi	2019 yılı içerisinde
3.1.4	Okulumuzda bulunan projeksiyon, tv sayısı arttırılacak.	Okul Yönetimi	2019-2023 yılları arasında hedeflenen oranda
3.1.5	Okulumuzda İnternet bağlantısı olan sınıf sayısı arttırılacak.	Okul Yönetimi	2019-2023 yılları arasında hedeflenen oranda
3.1.6	Servislerin denetimleri arttırılacak	Okul Yönetimi ve Nöbetçi Öğretmen	2019-2023 yılları arasında hedeflenen oranda

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anketleri stratejik planımızın eki olarak okulumuzda muhafaza edilmektedir.